
VERKENNEND EVENT DUAAL LEREN IN HOGER ONDERWIJS

**Georganiseerd door Syntra Vlaanderen,
Agoria, Essenscia & Voka/
@ Siemens in Huizingen
16.11.2017**

INVESTEERT IN
JOUW TOEKOMST

ESF



Europese Unie



Vlaanderen
is werk

INHOUD

1	Context.....	3
1.1	Aanleiding?	3
1.2	Doel?	3
2	Plenum: welkomstwoordje Siemens.....	3
3	Plenum: Overzicht buitenlandse ‘good practices’.....	4
4	5 break-out sessies.....	4
4.1	Doel van de break-out sessies?	4
4.2	Matrix van de 5 sessies:	5
4.3	Pilots	5
4.3.1	Vives – Voka West-Vlaanderen // professionele bachelor elektromechanica	5
4.3.2	HoGent – Siemens // professionele bachelor elektromechanica	5
4.3.3	De 5 Vlaamse universiteiten // postgraduaat innoverend ondernemen voor ingenieurs	5
4.3.4	Avogadro project // professionele bachelor chemie	6
4.3.5	ICHEC en ECAM/Agoria/Brussels Hoofdstedelijk Gewest // Masters en alternance: Gestion de la production, Services généraux – Facility Management, Business Analyst	6
5	Plenum: Round-up door de panelleden.....	6
5.1	• Knelpunten:	6
5.2	• Randvoorwaarden:	7
5.3	• Succesfactoren:	8
6	Plenum: Kabinet aan zet.....	9
7	cf. Beeldmateriaal/Media.....	9

////////////////////////////////////
//

4.3.4 Avogadro project // professionele bachelor chemie

cf. ppt-presentatie

4.3.5 ICHEC en ECAM/Agoria/Brussels Hoofdstedelijk Gewest // Masters en alternance: Gestion de la production, Services généraux – Facility Management, Business Analyst

geen ppt-presentatie

5 PLENUM: ROUND-UP DOOR DE PANELLEDEEN

o.l.v. journaliste Barbara Moens

- Bruno Tindemans (gedelegeerd bestuurder SYNTRA Vlaanderen)
- Eric Vermeylen (secretaris-generaal VLHORA)
- Peter Demuynck (algemeen directeur Agoria Vlaanderen)
- Hans Maertens (gedelegeerd bestuurder Voka)
- Frank Beckx (gedelegeerd bestuurder Essenscia Vlaanderen)

5.1 ● KNELPUNTEN:

1. mind shift unief nodig

men moet de academici meekrijgen, de unief moet beseffen dat duaal leren en wetenschappelijk onderzoek hand in hand kunnen gaan en dat het werkveld meer zou ingebed kunnen worden in de masterproef: indaling van het werkveld in de opleiding zélf/inkanteling van duaal in het “gewone” onderwijs...

2. meer motivatie van de studenten zelf nodig

studenten zelf moeten nu soms nog warm gemaakt worden en moeten gemotiveerd worden; er zit minder ‘win’ in voor de studenten zelf, is de perceptie

cf. meer werkplekken dan studenten

het is immers géén verlichting van het studieprogramma, want vraagt ook veel zelfstudie & zelfreflectie vaak doen ze ook al – betaalde – studentenjob, die reeds een deel van hun tijd inneemt

=> duaal leren in hoger onderwijs mag niet leiden tot studieduurverlenging

(studenten in pilots vinden sowieso job, want ze zijn hoe dan ook gegeerd op de arbeidsmarkt!)

3. meer middelen nodig

voldoende financiering voor human resources & voor de ontwikkeling van tools om het systeem te organiseren alsook digitaal te ondersteunen

! nu externe support: oa ESF (secundair onderwijs) & Vlaio

////////////////////////////////////
//

! relevantie/meerwaarde/toepasbaarheid van het echte duaal leren hangt wellicht wel af van studiedomein

3. uitwerking van een *gezamenlijke* visie hoger & secundair onderwijs (met hoger onderwijs als 'trekker'/hefboom)

globale visie uitwerken mbt begeleiding & evaluatie? mbt vergoeding?

=> koppeling maken/wisselwerking creëren tussen secundair & hoger onderwijs;

het hoger onderwijs kan dan trekker zijn voor het secundair onderwijs: kan versterkende en versnellende rol hebben;

duaal leren in het secundair onderwijs op kruissnelheid laten komen dankzij het hoger onderwijs (cf. inkanteling HBO5 in hoger onderwijs);

duaal leren in het hoger onderwijs kan bovendien een hefboom/boost vormen voor het opkrikken van het imago van het héle stelsel van duaal leren;

4. cf. uitbouw van een 'sterk merk'

we moeten duaal leren in het hoger onderwijs elk geval uitbouwen tot een hoogwaardig 'kwaliteitsmerk', willen we er een succesverhaal van maken, ook in het hoger onderwijs (in duaal moeten sterke leerlingen instromen)

duaal leren positioneren als de leervorm van de toekomst, ook in het hoger onderwijs!

5.3 • SUCCESFACTOREN:

1. student staat centraal

cf. programma op maat;

individuele intensieve coaching

2. co-creatie binnen 'triple helix'

sterke samenwerkingen tussen opleidingsinstellingen, bedrijven & jongeren; onderwijs en werk geven samen het leertraject vorm

3. instellingsoverschrijdende duale opleidingen (interuniversitair)

4. interdisciplinariteit van de duale opleidingen

5. enthousiasme & passie van alle partijen

veel (soms miskende) vrijwilligheid gezien in pilots

//////////////////////////////////////
//

6 PLENUM: KABINET AAN ZET

reactie door Marion Vrijens (kabinet Onderwijs, in samenspraak met Helena Muyldermans van kabinet Werk):

nog enkele nuanceringen:/bemerkingen:

- hoger onderwijs heeft al een sterke praktijkcomponent, bv geneeskunde, rechten

- HBO5 = beleidsprioriteit

(! vaak kleinere sectoren dan de hightech bedrijven van de pilots van vandaag)

7 CF. BEELDMATERIAAL/MEDIA

Twitter: #duaalnextlevel

<https://www.syntravlaanderen.be/verslagen-en-fotos-lerend-netwerk-duaal-leren-20>

https://www.facebook.com/pg/syntravlaanderen/photos/?tab=album&album_id=491904941193790

<https://www.agoria.be/nl/Inspiratiemiddag-duaal-leren-in-het-hoger-onderwijs>

<https://www.syntravlaanderen.be/bedrijfsleven-en-onderwijsinstellingen-vragen-duaal-leren-in-het-hoger-onderwijs>

<https://www.voka.be/nieuws/bedrijfsleven-en-onderwijsinstellingen-vragen-duaal-leren-het-hoger-onderwijs>

<http://www.essencia.be/nl/PressRelease/Detail/16852>