

////////////////////////////////////

**LEREND NETWERK –**  
**DIEPTESSESSIE EDUPLUS**  
**– VOLTA –**  
**CONSTRUCTIV**

**29.01.2018**

////////////////////////////////////

INVESTEERT IN  
JOUW TOEKOMST

**ESF**



Europese Unie



Vlaanderen  
is werk

INHOUD

- Intro: doel van de dag.....3
  
- Stand van zaken projecten.....3
  - o Eduplus.....3
  - o Volta.....5
  - o Constructiv..... 6
  
- Knelpunten.....8
  
- Beeldmateriaal/Media.....9



## INTRO: DOEL VAN DE DAG

- Doel van de dag= projecten aan zet; onderlinge kennisdeling en ervaringsuitwisseling
- Elk project wordt voorgesteld en daarna is er ruimte voor vragen en aanvullingen
- Horen wat er goed loopt, wat de knelpunten zijn ,...

Aanwezig: Hugo Byl (GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap), Marie-Jeanne De Pauw (Eduplus), Veerle Dillen (AHOVOKS), Mark Vanden Eede (Volta), Jean-Yves Duyts (Constructiv), Jutta Vandenbussche (Syntra Vlaanderen), Joachim Van der Fraenen (Syntra Vlaanderen)

## STAND VAN ZAKEN PROJECTEN

### 1 PROJECT EDUPLUS – DUAAL LEREN TUINAANLEG EN TUINBEHEER

cfr. ppt-presentatie Eduplus

Het project gaat over mentorschap. Dit is belangrijk voor jongeren, want kan motiverende of demotiverende factor zijn.

De officiële doelstelling is: hoe kunnen mentoren ondersteund worden in het proefproject schoolbank op de werkplek?

In de groensector is het volgen van een mentoropleiding niet verplicht. Het sectoraal partnerschap heeft nog geen uitspraak gedaan over hoe dit georganiseerd zou moeten worden. Men wil eerst onderzoeken wat de beste formule zou zijn. Er zijn diverse factoren die heel specifiek zijn voor de sector.

Er wordt heel wat verwacht van 'mentorschap':

- school verwacht dat de jongere opgeleid wordt
- de maatschappij verwacht dat dit tot meer tewerkstelling leidt
- mentoren verwachten een aantrekkelijk product/dienst dat hen ondersteunt op het juiste moment.
- de sector verwacht meer instroom

Er zijn verschillende factoren die een invloed uitoefenen op de mentor (managementgebonden factoren, ESF sectorale coach, externe diensten, de leerling en zijn omgeving, de school en haar omgeving, ondernemingsgebonden factoren, algemeen wetgevend kader, economisch kader, sectoraal kader, klimatologische factoren). Zo valt niet te onderschatten welke impact de leervergoeding heeft op deze

//  
//

veelal micro-ondernemingen omwille van de heel lage winstmarges in de sector (er is veel concurrentie van zelfstandigen in bijberoep). Het sectoraal kader bepaalt de uurregeling, ook voor de jongere. De klimatologische invloed (vorst, storm,...) maakt dat het moeilijk is om een leerprogramma vast te leggen.

Duaal leren trekt al deze partners uit hun comfortzone. Het mentorschap is een andere job dan het uitvoeren van het werk op de werkvloer. Mentoren hebben veel vragen, moeten oplossingen zoeken. Het organiseren van het eigen werk valt binnen de comfortzone. Ook daar wordt echter meer druk gelegd. De vraag van de klant wordt diverser.

Projectverloop:

Stap 1: de eerste stap is het inventariseren van alle vragen en behoeften van mentoren in relatie tot de betrokken partijen. Deze fase is momenteel nog lopende. De ESF-coach heeft kennis gemaakt met alle trajectbegeleiders, maar ook met scholen die niet zijn ingestapt. Ook met alle mentoren werd kennisgemaakt, meestal op het werk, soms thuis.

Overzicht van deelnemende scholen en aantal leerlingen: zie powerpoint

De vragen en behoeften van de mentor verschillen sterk en zijn afhankelijk van :

- de omvang van de onderneming
- de ervaring om jongeren te begeleiden/ op de te leiden. 'Ervaren mentoren' stellen andere vragen dan nieuwe mentoren. Vaak denken mentoren dat ze ervaren zijn. In duaal leren is vrijwel iedereen onervaren.
- naargelang het moment in het schooljaar worden ook andere vragen gesteld.

Er blijkt nood te zijn aan duidelijke communicatie. Soms ontbreekt het aan duidelijke afspraken over het opleidingsplan (wie doet wat..).

Vooraf bij de start van het opleidingstraject is een duidelijke communicatie noodzakelijk. Er zijn verschillende verwachtingen, waardoor de start vaak moeilijk is.

Maatwerk lijkt het antwoord te zijn. Zeker voor micro-ondernemingen, maar eigenlijk voor duaal leren in het algemeen.

Veerle Dillen (AHOVOKS) legt verband met ESF-pojecten die aan bod zijn gekomen.

- verschillende rollen binnen een bedrijf die instaan voor begeleiding van de jongere
- Duoplus – heeft een aantal tools voor begeleiding – kan inspiratie zijn?

Eduplus geeft nog mee dat het moeilijk is om met competentieprofielen te werken. Het is lastig om deze te implementeren in kleine ondernemingen.

Arbeidsattitude is soms onderbelicht. Dit is vaak moeilijker aan te leren dan beroepsbekwaamheid.

Stap 2: Evalueren in een opleidingsproces met standaardtrajecten

////////////////////////////////////  
//

Mentoren stellen zich vragen rond evaluatie. Men vraagt zich af of een algemene beoordeling niet volstaat, het niet allemaal eenvoudiger en duidelijker kan en hoe de beoordeling kan geobjectiveerd worden.

Stap 3: Mentorschap: verwachtingspatroon en vormgeving

Stap 4: Rapportage: tijdens het jaar en eindrapportering

## 2 ESF PROJECT VOLTA

Voorstelling van de sector. Volta is een koepelorganisatie gestuurd door 4 werkgeversfederaties en 2 vakbonden. Het gaat over 4725 bedrijven en 36 212 werknemers, hoofdzakelijk arbeiders (75 %). Het zijn meestal kleine ondernemingen (85 % <10 werknemers).

Doel van duaal leren voor Volta:

- instroom en het houden van opgeleide elektriciens
- na ervaring op de werkplek weet men snel of job iets voor hem/haar is
- op de werkvloer zijn nieuwe technologieën sneller aanwezig dan op school en kunnen nieuwe technieken dus sneller aangeleerd worden.

Wat doet Volta voor duaal leren?

- standaardtrajecten omzetten in activiteitenlijsten
- infoavond in alle scholen die het traject willen aanbieden
- tool voor screenen van arbeidsrijpheid
- logboek ontwikkeld door de sector wordt als agenda gebruikt door de scholen + fiches basiskennis worden opgenomen (zodat leerlingen dit altijd bij hebben en kunnen raadplegen
- opvolgen van trajecten (bedrijven en scholen bezoeken, leerlingen bevragen)

Opstart kick-off in alle scholen

- samenbrengen – soms ook matching
- Speeddate (matching van leerling / bedrijf)

Klankbord= bedrijven en scholen samenbrengen – tussentijdse evaluatie

- Risico-analyse opgesteld voor kleine bedrijven die hier niet over beschikken

De kerngroep zijn alle partners uit het ESF-project

Opmerkingen vanuit de kerngroep:

- het belang van een intakebeleid

////////////////////////////////////  
//



Partners: voltijds, deeltijds en syntra. Voor voltijdse scholen is dit nieuw. Ze bereiden jongeren voor.

Constructiv zoekt naar leerwerkplekken wanneer het nodig is, op vraag van scholen. Niet proactief dus. Sectorfonds treedt niet in de plaats van de school. Sociale partners vinden het niet opportuun om vb. screeningstools aan te bieden.

Scholen organiseren vaak info-avonden. Constructiv is dan ook aanwezig, gaat in op die vraag, maar neemt niet zelf initiatief.

## ESF-project

-> er voor zorgen dat trajectbegeleiders voldoende gevoed worden  
62 leerlingen – 20 scholen.

Helft scholen heeft daarop ingetekend.  
Veel hangt af van scholen (in één school lukt het wel, ander niet)

Trajectbegeleiding is de kern van het project. Elke twee weken moet er iemand van de school langs gaan bij de leerling om op te volgen. Bij voltijds onderwijs staat men daar sneller achter. Bij deeltijds en syntra, is het er niet ingebakken, maar is men wel tevreden met de extra middelen.

Als ESF-middelen stopt, stopt begeleiding -> is probleem, maar kan belang van begeleiding wel aantonen. Als je scholen tijd en centen geeft, kan het wel goed lopen.

Ivm mentoren: bedoeling om bij aanvang leerling bezoek door Constructiv te brengen (ivm onthaal); maar heel laat op de hoogte gebracht door scholen waar leerlingen zitten. Zodat dit niet is doorgegaan.

Men had graag mentoren samengebracht. Voor provincie Oost-en West-Vlaanderen is dat gebeurd. Ludiek aangepakt. Men voelt vooral wat er leeft, hoe denkt de mentor er over?

Tweede event gepland in februari. Voor VL-brabant en Limburg: voetballen gekoppeld met mentorschap. Om mentoren te laten voelen wat mentorschap is. Binnen de 6 maanden moet een ééndaagse mentoropleiding gevolgd worden.

Doel was dat Constructiv evaluatietool voedt. Er was een goed voorbeeld van een school, dat men wou digitaliseren. Maar sociale partners hebben beslist om aan zijlijn te blijven. Na ontwikkeling/ implementatie wordt dit opnieuw voorgelegd aan de sociale partners?

Kunnen leerlingen naar verschillende ondernemingen gaan (roteren)? Afwerking bouw dual -> zou ideale hefboom zijn. Hoe kunnen we er voor zorgen dat alle competenties van de leerlingen aan bod kunnen houden?

Twee ondernemingen kunnen zich aansluiten met een entiteit. Het contract is afgesloten met die entiteit. Eén contract: maar dit kan niet.

Er is ook geen enkele leerling ingestapt, dus niet nodig.

////////////////////////////////////  
//

Bij Syntra lesplaats niet gewoon om leerlingen te zoeken. Men heeft dat netwerk niet.  
Scoop van project uitgebreid, door ESF, omdat aantal leerlingen tegenviel. Naar voorbereiding duale leertrajecten volgend schooljaar. Scholen die geïnteresseerd zijn kunnen een infoavond brengen via Constructiv. Constructiv helpt met screening arbeidsmarktbereidheid.

Dankzij regionale netwerken, mogelijk om een poule vast te leggen?  
Voor leerling die nog niet op werf gestaan heeft – voorafgaand opleiding over veiligheid op werkplaats – constructiv wil het aanbieden op voorhand (nu niet zo) – wordt meegenomen in voorbereiding.

Contact met scholen, is niet keuze die gemaakt werd. Gekozen voor de trajectbegeleiding.  
Evaluatie wordt gemaakt met scholen die trajectbegeleiding hebben aangeboden.  
Doel: scholen en ondernemingen ondersteunen, maar toch zal men het zo veel mogelijk zelf moeten doen (want als ESF stopt: stopt project).  
Voor nieuwe oproep: generiek bekijken: wat werkt in welke context, hoe kunnen we tools,etc. verspreiden naar scholen die in toekomst zullen meestappen?

Aanvulling Groen: motivatie bij veel leerlingen: ik wil met mijn handen werken, stuk schoolmoeheid -> maar die leerlingen blijken even grote motivatie te hebben. Dus opletten met screenen op voorhand naar schoolmoeheid.

Er zijn jongeren waar twijfels zijn op voorhand: maar volgens groen geen argument om in screening mee te nemen. Hoe kan je dat op voorhand inschatten?

Hugo: het is een groeipad. Dit is geen lineaire curve.

Hugo: in standaardtrajecten komen nog vaak theoretische zaken voor. Hoe gaan de bedrijven daar mee om? Want er is weinig tijd in de scholen om dat aan te bieden.

Bouw: niet evident.

Groen: december is rust voor sector – kan er niet soort winterstop zijn. In paasvakantie juist veel vraag. Regelgeving laat het wel mogelijk.

Hugo: gesimuleerde werkcomponent: is dat mogelijkheid die sector ziet? Ja, maar hoort nu bij schoolcomponent.

Bouw: ondernemingen willen dat gesimuleerde leerplek in schoolcomponent blijft.

Hugo: een simulerende plek op de werkplek zelf – is dat mogelijk? Wordt nu niet als gesimuleerde werkplek beschouwd.

////////////////////////////////////  
//



