



Kinderbegeleider Duaal

- Voorstelling Limburgs Steunpunt Kinderopvang en partners
- Projectplanning
- Stand van zaken



Wie zijn wij?

Onze partners in dit project

LIMBURGS STEUNPUNT KINDEROPVANG



Wie zijn wij?

- Opgericht in 1991
- Ondersteuning van alle vormen van kinderopvang in Limburg
- Vormingen, begeleidingstrajecten, projecten, beleidsondersteuning
- Werken samen met verschillende partners uit de kinderopvang, het onderwijs en welzijn



Onze partners in dit project

Deelnemende scholen:

- KSOB Sint-Augustinusinstituut, Bree
- WICO Campus Sint-Maria, Neerpelt
- Syntra Limburg – leertijd - Campus Hasselt

Andere partners:

- Steunpunt Onderwijs provincie Limburg
- Uni-form

Andere betrokken organisaties:

- Diverscity
- Vivo
- Unizo en CEGO
- ...



Vorbereidingsfase

Uitvoeringsfase

Evaluatiefase

PROJECTPLANNING



Enkele cijfers
Verloop project

STAND VAN ZAKEN



Aantal leerlingen in het traject

Kinderopvangvoorziening				Aantal leerlingen	School
t Wiekernestje	OCMW	3960	Bree	1	KSOB Sint-Augustinusinstituut
Ter Duinen	vzw	3920	Lommel	1	WICO Campus Sint-Maria
Familia	vzw	3600	Genk	1	KSOB Sint-Augustinusinstituut
Hopsa	Gemeente	3680	Maaseik	1	KSOB Sint-Augustinusinstituut
Karbonkeltje	vzw	3900	Overpelt	1	WICO Campus Sint-Maria
De Hummeltjes	vzw	3500	Hasselt	1	WICO Campus Sint-Maria
				2	KSOB Sint-Augustinusinstituut
Daltoncrèche	vzw	3500	Hasselt	1	KSOB Sint-Augustinusinstituut
Villa Vrolijk Kaulille	Zelfstandige	3950	Kaulille	1	KSOB Sint-Augustinusinstituut
De Speelboom	vzw	3530	Houthalen-Helchteren	1	KSOB Sint-Augustinusinstituut
Hopsakee	Zelfstandige	3920	Lommel	1	WICO Campus Sint-Maria

Totaal aantal leerlingen: 12



Aantal opgeleide mentoren

Organisatie	Aantal opgeleide mentoren
De Hummeltjes	3
KDV De Spielboom	2
KDV Wiekernestje	2
KDV Robbedoes	2
Steunpunt Onderwijs	2
Ter Duinen	2
De Ukkies	2
KDV Hopsakee	1
Villa Vrolijk	1
St-Augustinus Bree	2
Karbonkeltje	2
De Kleine Hummel	1
Totaal aantal opgeleide monitoren:	22



Verloop project (1)

- Voorbereidingsfase: afgerond
 - Juni – augustus 2018: intake en screening jongeren voor start traject in september 2018
- Uitvoeringsfase: op schema



Verloop project (2)

- Momenteel bezig met:
 - Link tussen Standaardtraject en MeMoQ
 - Zoeken naar bijkomende werkplekken
 - Evaluatie-instrumenten uitwerken/verfijnen voor evaluatie leerling en evaluatie werkplek
 - Harmoniseren en vereenvoudigen administratie/documenten
 - Opstellen leerfiches op basis van MeMoQ en Standaardtraject



De werkplek
Verloop Standaardtraject
Het standaardtraject en MeMoQ
Communicatie en samenwerking
De evaluatie

AANDACHTSPUNTEN EN KNELPUNTEN



De werkplek

- Evaluatie kwaliteit van de potentiële werkplek bij erkenningsprocedure
- Duidelijkheid naar extra kost voor de werkplek
- Administratieve vereenvoudiging voor de werkplek
- Duidelijke communicatie naar de werkplek over de verwachtingen naar de leerling toe
(leertraject/leerdoelstellingen)



Verloop opleiding (1)

- Momenteel eerst opvang baby's en peuters, daarna pas buitenschoolse opvang
- Gevolg:
 - eerste periode enkel werkplekken opvang baby's en peuters nodig
 - tweede periode enkel werkplekken buitenschools opvang nodig
- Nadeel:
 - Geen continuïteit in de opvang
 - Moeilijker werkplekken te vinden voor korte periode



Verloop opleiding (2)

- Advies: simultaan verloop tussen baby's en peuters en buitenschoolse opvang
- Voordelen:
 - Meer continuïteit voor de werkplek
 - Grotere meerwaarde voor de werkplek waardoor werkplekken makkelijker te vinden zijn
 - Meer keuze in werkplekken voor de leerlingen



Het standaardtraject en MeMoQ

- **M**eten en **M**onitoren van de pedagogische kwaliteit (**Q**) van kinderopvang van baby's en peuters
- Bestaat uit:
 - Pedagogisch raamwerk: een visietekst over kwaliteitsvolle kinderopvang van baby's en peuters
 - Nulmeting met het wetenschappelijk meetinstrument: geeft een beeld van de pedagogische kwaliteit in de Vlaamse kinderopvang
 - Monitoringsinstrument voor de Zorginspectie
 - Zelfevaluatie-instrument: in je kinderopvang zelf de pedagogische kwaliteit bekijken en bevorderen.



Het standaardtraject en MeMoQ

- Link leggen tussen Standaardtraject en MeMoQ:
 - Clusters, activiteiten en vaardigheden Standaardtraject onderbrengen onder de 6 dimensies van MeMoQ
- Basis voor leertraject en evaluatie leerling
- Basis voor leerfiches gebruikt in de werkplek
- Duidelijkheid naar de werkplek over vaardigheden leerlingen



Communicatie en samenwerking

- Regelmatig overleg tussen de verschillende partners: scholen, werkplekken, ondersteuningsorganisatie
- Duidelijke communicatie naar de werkplek aangaande kost en werklast



De evaluatie

- Eenduidige evaluatie leerlingen
- Gebaseerd op standaardtraject (én MeMoQ)
- Tussentijdse evaluatie en eindevaluatie
- Werklast beperken voor werkplek
- Duidelijke en praktische documenten



Vanuit de scholen...

- Boeiend traject: nieuw, flexibel en gericht
- Bekommernis naar voldoende, kwaliteitsvolle werkplekken!
 - voldoende voor Baby's en peuters -> geen garantie voor voldoende werkplekken Buitenschoolse!
- Mobiliteit van leerlingen: onvoldoende aanbod van KDV en BKO binnen haalbare afstand voor IIn wanneer meer scholen zullen instappen
- Solliciteren zonder garantie op werkplek



Vanuit de scholen...

- Evaluatie volgens nieuwe kwaliteitskader
 - belang van mentoropleiding en correct gebruik van documenten en visie -> vereist uitgebreid traject (Tijd, middelen en ruimte vanuit werkplek?)
 - Beoordelen door WP -> men grijpt naar aankruislijsten. Is dit competentieontwikkellend leren?
- (pedagogische) vaardigheden van mentor



Vanuit de scholen...

- Bij stages: enkel feedback, geen oordeel over slagen, leerproces
Bij dual: evaluatiebevoegdheid WP vergt afstemming, indruk dat men meer van IIn verwacht bij start
- Aandachtspunt: voorbeeldfunctie van personeel op de werkvloer!



Vanuit de scholen...

- Fijne én noodzakelijke samenwerking met sectororganisatie!
- LIn komen maar op 1 werkplek -> krijgen 1 visie mee (tov stage = verschillende werkplekken en visies)

