

Dualoog: HEAT-case

26/11/2018

Ditte Kimps – SYNTRA Vlaanderen
Jonas Van Riel – inno.com/IC Institute
Birgitte Bruyninckx – SYNTRA Vlaanderen

Planning

- ▶ Video Kanaal Z reportage – HEAT
- ▶ HEAT door Jonas Van Riel
- ▶ De meerwaarde van HEAT voor/door Duaal
- ▶ ESF: Duaal in hoger onderwijs en volwassenenonderwijs
- ▶ Q&A

Reportage Kanaal Z over HEAT-case

▶ <https://www.bing.com/videos/search?q=HEAT+case+syntra+vlaanderen&&view=detail&mid=C195F50B409319670F89C195F50B409319670F89&&FORM=VRDGAR>



HEAT

Jonas Van Riel
[inno.com/IC](https://www.inno.com/IC) Institute



Vlaanderen
is werk

Meerwaarde van HEAT voor/door dual

Ditte Kimps
SYNTRA Vlaanderen

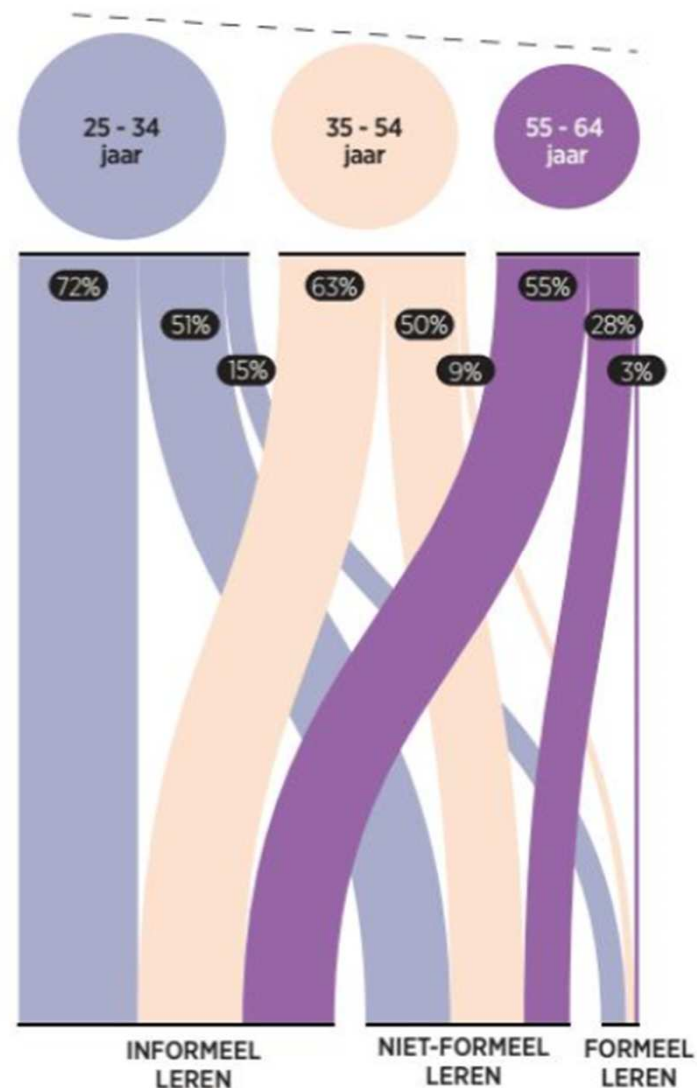
Probleemstelling

- ▶ VUCA-world: veranderingen en technologische innovaties leiden tot onzekerheid en verhoogde complexiteit
- ▶ ‘Skills’ moeten up to date blijven
 - Vanuit perspectief van de overheid: concurrentieel blijven met andere kennisregio’s
 - Vanuit perspectief van ondernemingen: menselijk kapitaal op peil houden
 - Vanuit perspectief van individu: eigen [leer]loopbaan beheren (!zeker als we langer moeten werken)

Probleemstelling

Huidige onderwijssysteem:

- ▶ Vlaanderen scoort slecht op levenslang leren (LLL): 7%
 - Europese gemiddelde: 11%
 - Scandinavische landen: boven 20%
 - Benchmark van 15% tegen 2020
- ▶ Na initiële opleiding: geen leercultuur
- ▶ Jongeren vinden moeilijk aansluiting op arbeidsmarkt: niet de juiste competenties
- ▶ Niet de nodige competenties en flexibiliteit voor werknemers



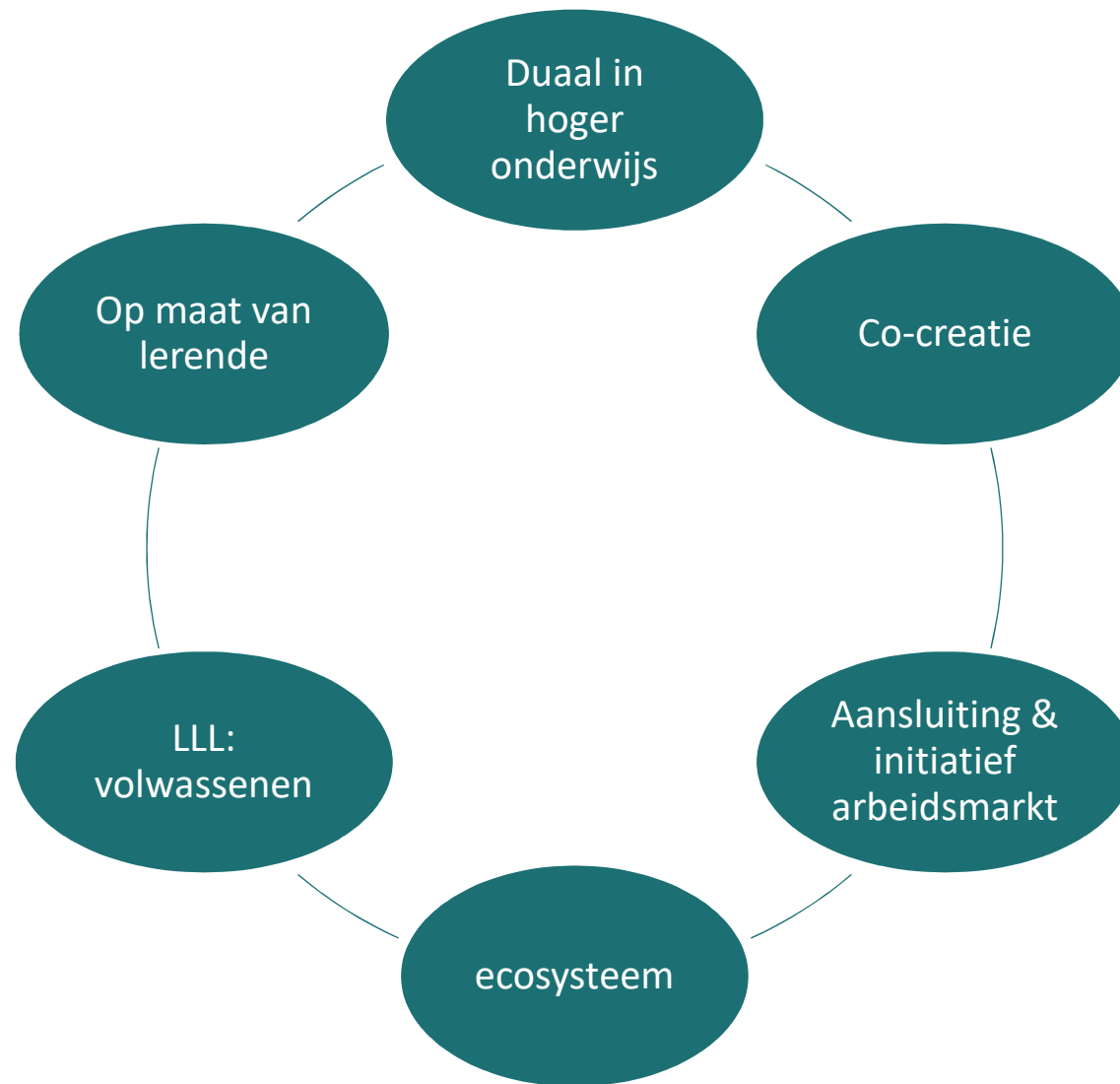
Duaal als methode voor LLL:

- ▶ Duaal leren slaat een brug tussen opleidingen en werkomgevingen, tussen onderwijs en arbeid.
- ▶ Duaal leren combineert complementaire competenties van de werkvloer en de lesplaats.
 - Beroepsspecifieke competenties
 - 21st Century Skills/transversale skills

Voordelen van duaal voor:

- ▶ Lerende:
 - Zelf- en competentieontwikkeling op maat
 - Transversale skills
 - Nieuwe technieken en infrastructuur
 - Combinatie van theorie en praktijk
- ▶ Ondernemingen:
 - Mee vormgeven aan gevraagde competenties
 - Grotere instroom
 - Stimuleren leercultuur op werk
- ▶ Onderwijsinstellingen:
 - Actuele curricula
 - Hogere 'employability' van lerende
 - Professionaliseren van leerkrachten/begeleiders

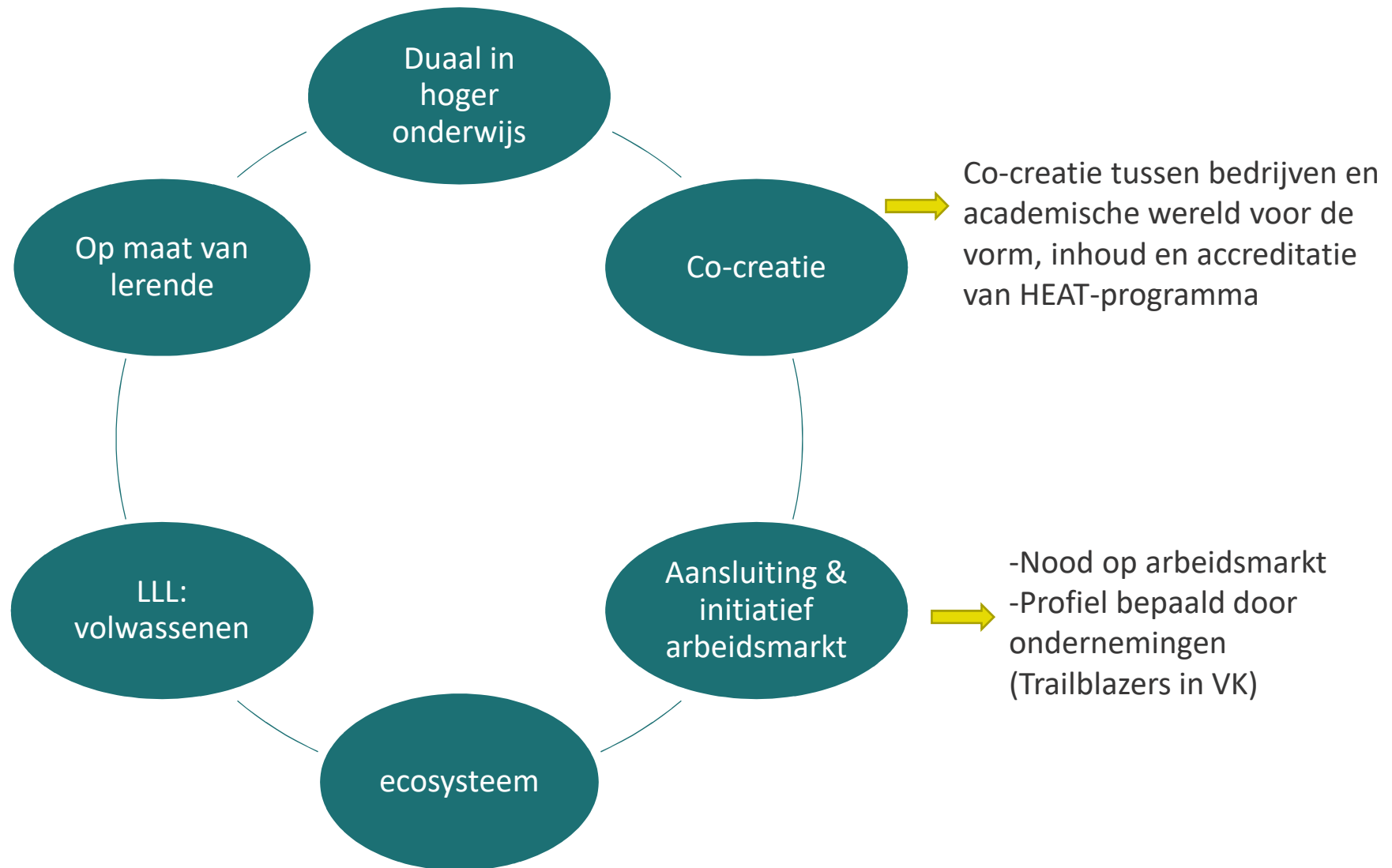
Meerwaarde van HEAT voor/door dual



Opleidingslandschap: opleidingsniveau

	Voltijdse opleidingen	Duale opleidingen
Secundair onderwijs	✓	✓
Volwassenenonderwijs	✓	
HBO5	✓	
Hogeschool	✓	
Universiteit	✓	HEAT
Opleidingen werknemers, werkzoekenden, ondernemers ...	✓	

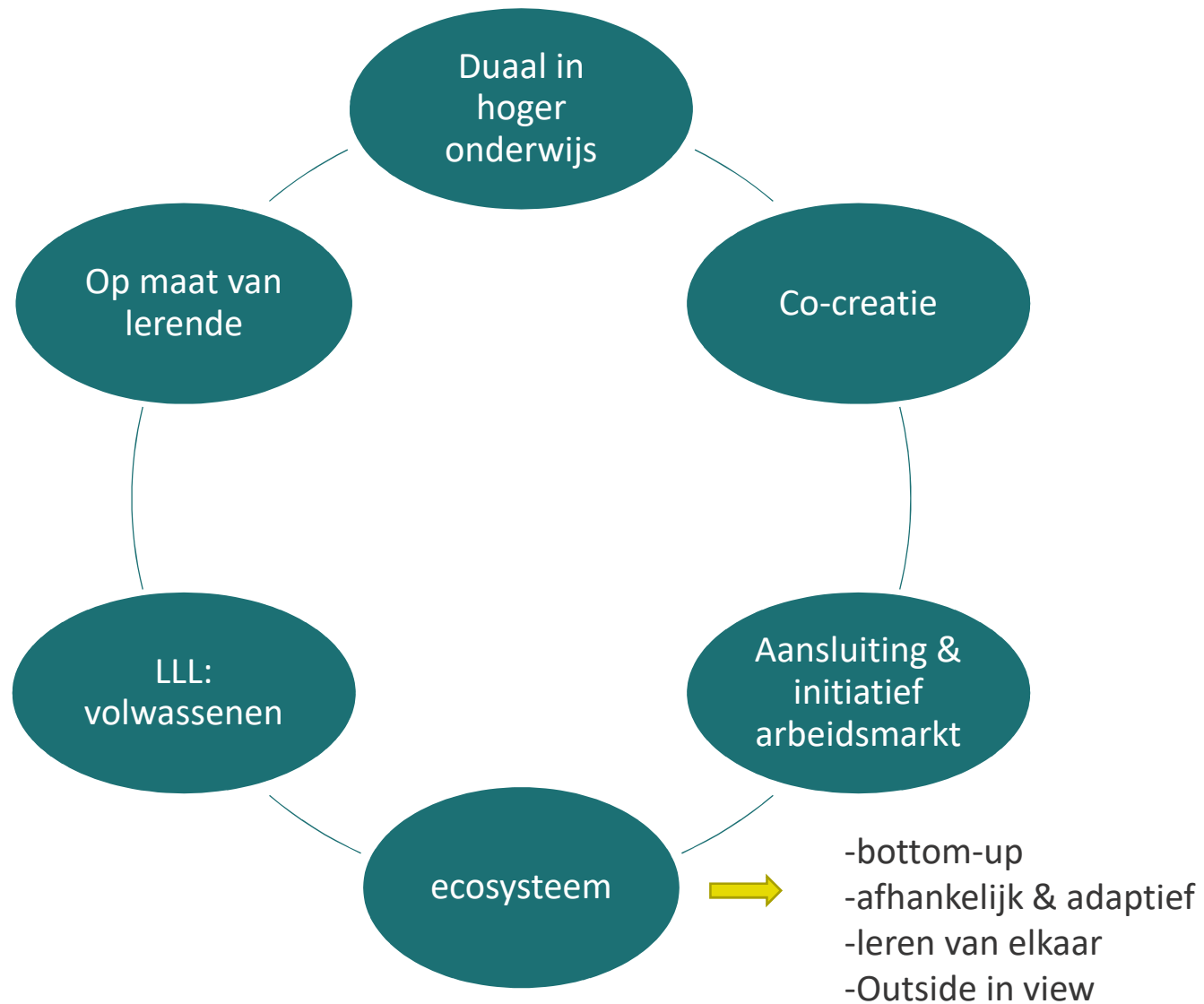
Meerwaarde van HEAT voor/door duaal



Trailblazers (VK)

- ▶ Groepen van ondernemingen die representatief zijn in sector
- ▶ Bepalen nieuwe Apprenticeship standaarden
- ▶ Overheid moet deze erkennen
- ▶ Ondernemingen kiezen de juiste onderwijsverstrekker
- ▶ Nieuw financieringsmodel ter ondersteuning:
 - Middelen gaan via onderneming (apprenticeships levy)

Meerwaarde van HEAT voor/door dual



Meerwaarde vanuit de ogen van bedrijf: Rudi Peeters, CIO KBC

Bekijk de video op:

<https://www.syntravlaanderen.be/duaal-leren-en-levenslang-leren-in-het-hoger-onderwijs-de-heat-case>

Voordelen en plichten HEAT-partners

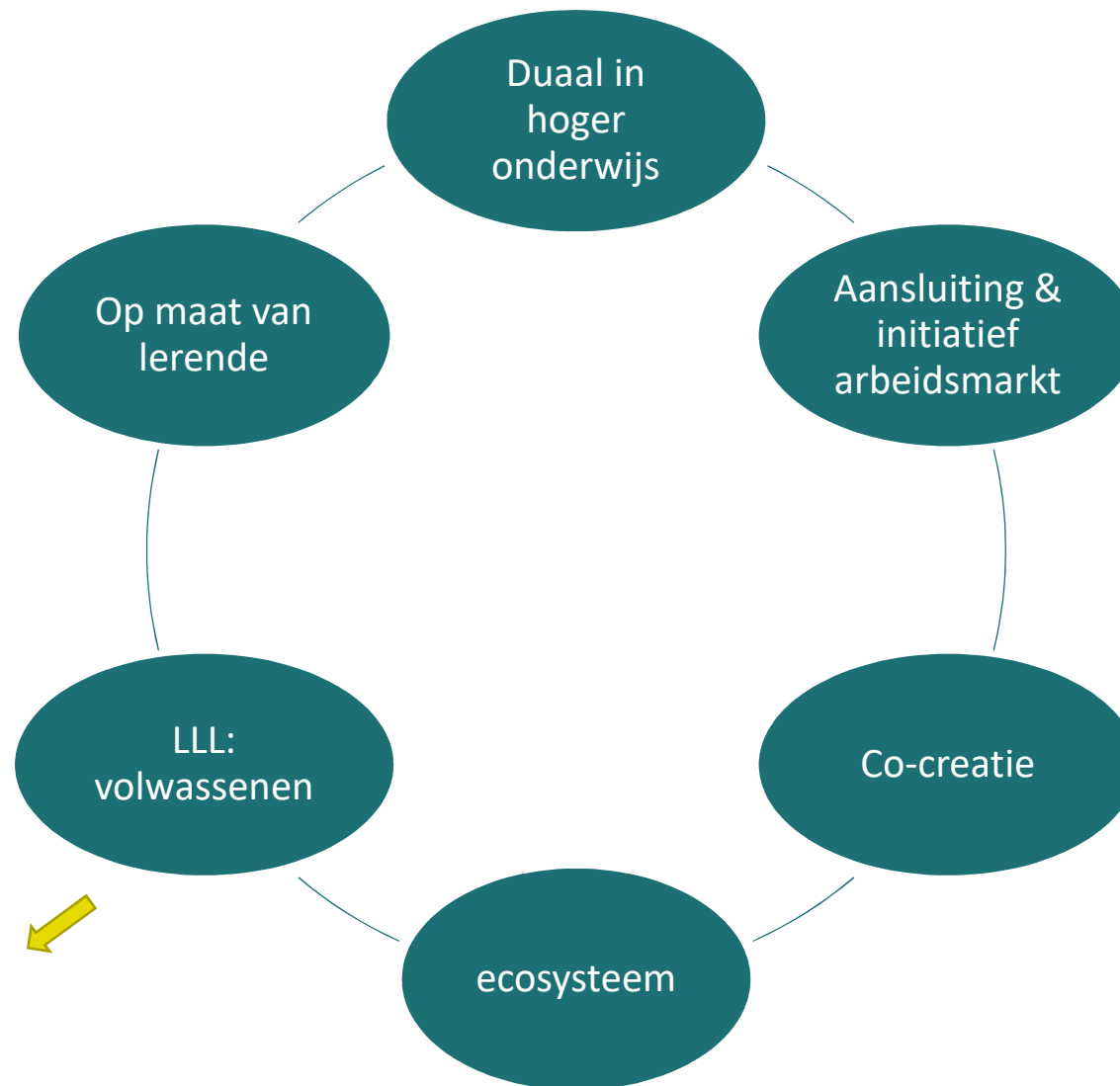
Verwachtingen t.a.v. partnerbedrijven

- voorzien van goede kandidaat-studenten (eerste selectie);
- voorzien van relevante en duidelijk afgelijnde stageprojecten;
- voorzien van goede opvang en begeleiding van de stagiairs;
- voorzien van sturing voor het programma (foundation partners) via het bestuursorgaan;
- financiering van opleidingen en coaching (uitsturende organisaties);
- financiering van loonkost en overhead (ontvangende organisaties).

Voordelen voor de partnerbedrijven

- creëren van goede en relevante competenties bij de studenten;
- vergroting van de aantrekkelijkheid als werkgever door het aanbieden van een aantrekkelijk groeipad;
- binding van werknemers;
- verrijking van inzichten door instromende externe studenten;
- zicht op eigen problematieken en verbeterpunten door de interne stages
- OUTSIDE IN VIEW

Meerwaarde van HEAT voor/door duaal



Duaal is niet enkel voor jongeren. De lerenden van HEAT zijn volwassenen (30-40 jaar) met werkervaring.

Op maat van lerende

- ▶ De werkplek als leeromgeving
 - deeper/active learning
 - 21st Century Skills
- ▶ Interactie met peers
 - Ervaringen uitwisselen, analyseren, synthetiseren
 - Diversiteit aan kandidaatprofielen
- ▶ Flexibele leeromgevingen & activiteiten
 - Diversiteit aan leeractiviteiten, lezen, papers schrijven, presentaties, discussies
 - Duale karakter
 - Diversiteit aan werkplekken

Op maat van lerende

- ▶ **Gepersonaliseerd leertraject**
 - Spreiding modules in tijd en plaats
 - Bepaling activiteiten stages
 - Begeleiding door persoonlijke coaches
- ▶ **Digitalisering en innovatie**
 - Digitale vaardigheden als inhoud (IT)
 - Digitale technologie als ondersteuning, v.b. administratie
 - Digitalisering als opleidingsmethode, vb. e-learning, Moodle
- ▶ **Dynamisch en adaptief systeem**
 - Nodig om in te spelen op VUCA-consequenties
 - Samenwerking ondernemingen, opleidingsinstellingen & lerenden
 - Aanpassing 20% van modules
 - Aanleren kritische, tijdonafhankelijke houding

Meerwaarde vanuit de ogen van lerenden

- ▶ *“Het kunnen opbouwen van waardevolle praktijkervaring in een echte business context door zelf de rol van een Enterprise Architect op te nemen, de verantwoordelijkheid van eigen projecten te kunnen nemen en krijgen (!), en mee te kunnen draaien in een Enterprise Architecture team. Het opbouwen van deze vaardigheden op korte termijn is haast onmogelijk in een klassiek traject omdat je meestal de kans niet krijgt om als “groentje” meteen in de Enterprise Architect rol te stappen.”*
- ▶ *“De rol van Enterprise Architect kunnen uitoefenen in verschillende organisaties, met telkens eigen definities van wat Enterprise Architecture inhoudt, en dat in verschillende sectoren om zo te leren waar de raakpunten en de verschillen zitten. Hierdoor leer je o.a. ook hoe je best in specifieke situaties met verschillende uitdagingen om kan gaan.”*

Aanbevelingen

- ▶ Didactische aanbevelingen
 - Docenten en coaches moeten de didactische visie bewaken
 - Blijvend innoveren en evalueren van inhoud
 - Hoog niveau door selectieprocedure
- ▶ Organisatorische aanbevelingen
 - Vinden van partnerbedrijven
 - Evenwichtige spreiding/diversiteit aan werkplekken
 - Goede werk-privé-balans (betaald!)
 - Vermijden concurrentie voor talent
 - Gebruik digitale tools

Beleidsaanbevelingen

- ▶ Nood aan duidelijk statuut (voor niet-leerplichtigen)
 - Drempels weghalen m.b.t. betaling, contract, verzekering
 - Uniforme regeling voor alle lerenden met ruimte voor maatwerk (VLOR en SERV)
- ▶ Financiële ondersteuning voor nieuwe initiatieven
 - Momenteel kostelijke investering, moeilijk voor kleinere bedrijven
 - Middelen en fiscale incentives op lange termijn voor alle betrokkenen
 - Oproep Bruno: 2% Onderwijsbudget
- ▶ Coördinerende, vereenvoudigende & ondersteunende rol
 - Bureaucratische verplichtingen bij accreditering verminderen
 - Partners bijeen brengen (ecosysteem)
 - Langetermijndoelstellingen voor leercultuur (LLL)
 - Digitale tools ter ondersteuning

Vervolgacties HEAT

- ▶ Oproep voor vragen en noden via mail
- ▶ Op basis van deze vragen workshops organiseren
- ▶ Draaiboek maken om gelijkaardige initiatieven op te starten
- ▶ Matchmaking evenement voorjaar 2019

ESF

**Duaal in hoger onderwijs en
volwassenenonderwijs**

**Birgitte Bruyninckx
SYNTRA Vlaanderen**

Europees Sociaal Fonds (ESF): situering

- ESF Vlaanderen behoort tot Werk en Sociale Economie, werkt nauw samen met Departement Onderwijs
- Doel: werkgelegenheid in Vlaanderen versterken (2014-2020)
- Budget: 1 miljard euro budget voor overheidsopdrachten
- 5 prioriteiten – PR 2: Loopbaanbeleid preventief binnen beleid LLL
- Preventief mensen voorbereiden op de arbeidsmarkt, sociale inclusie
- ESF wil expertise samenbrengen rond het hoger onderwijs.



Wat betekent Duaal leren voor ESF?

Duaal leren is:

- een volwaardige leerweg in Vlaanderen,
- een sterk merk dat goed voorbereidt op de arbeidsmarkt,
- competenties verwerven op de werkvloer én op school (werkplekleren valt dus onder Duaal Leren),
- evenwichtig, versterkend leren op school en werkvloer moet complementair en versterkend zijn,
- Beroepskwalificaties behalen.



ESF-oproep: Duaal leren voor het Hoger Onderwijs (HO) en het Volwassenenonderwijs (VO)

Doelstellingen:

- Wat is nodig om Duaal leren te introduceren, versterken en veralgemenen in het HO en VO: welke opleidingen, organisatorisch, competenties, pedagogisch?
- Exploreren en experimenteren met Duaal leren in het HO via proeftuinen en pilootprojecten (zie Advies [SERV](#) en [VLOR](#)).
- Expertise samenbrengen rond het hoger onderwijs.
- De stap zetten naar het hoger onderwijs en volwassenenonderwijs (voortbouwend op de expertise van werkplekleren).
- **Focus: opleidingen die minder vertrouwd zijn met werkplekleren (buiten scope: lerarenopleiding, arts, ...!).**
- Explorerende en beleidsvoorbereidende trajecten.



ESF-oproep: voor wie?

- In principe iedereen: koepelorganisaties, associaties, hogescholen, universiteiten, centra voor VO, sectororganisaties, werkgeversorganisaties, werkgevers, federaties, ...
- Breed partnerschap, zowel sector-, als opleidingsoverstijgend en samengesteld uit werk- en onderwijsactoren.
- Ook samenwerking tss centra voor VO onderling, hogescholen en universiteiten wordt aanbevolen.

Er is maar ruimte voor maximaal 10 projecten: max. 6 voor HO en max. 4 voor VO. Dus: projecten met een zo breed mogelijke samenwerking krijgen voorrang!



ESF-scope: Mogelijke invalshoeken

- Voor welke opleidingen HO en VO is Duaal leren een passende leerweg?
- Samenwerking tussen bedrijven/organisaties en opleidingsverstrekkers
- Co-creatie in HO en VO ikv Levenslang Leren (LLL) en loopbaantransities in een volatieve samenleving.
- Toeleiding van studenten en cursisten naar Duaal leren in HO en VO
- Intake en matching
- Opvolging en evaluatie
- Inclusie: doelgroepen, NT2, vluchtelingen, basisvaardigheden
- Statuut van de student en cursist
- Kwaliteitsvereisten: competentieversterking ikv DL in HO en VO



ESF-scope: aandachtspunten

- Uitgangspunt moet het belang van de lerende zijn.
- Speel binnen één projectvoorstel in op meerdere invalshoeken.
- Sector- en opleidingsoverschrijdend: zorg ervoor dat ook andere organisaties er baat bij hebben
- Proeftuinsetting met studenten en cursisten
- Praktijkgerichte projecten, geen academisch onderzoek
- Gebruik de kaders van het secundair onderwijs en ervaring als inspiratiebron
- Het projectteam bestaat uit werk- en onderwijsactoren



ESF-scope: output

- Eindproduct: een rapport met beleidsaanbevelingen voor één of meerdere deelaspecten van Duaal leren in het HO en VO.
- Antwoorden die de minister kunnen helpen om Duaal leren te introduceren en versterken in HO, VO en sectoren helpen om gelijkaardige trajecten te starten.
- Beschrijf het projectverloop.
- Evaluatie van het project.



Je ESF-projectvoorstel indienen

- Stap 1: inhoudelijke vragen beantwoorden – Word doc. De antwoorden worden getoetst aan bepaalde criteria.
- Stap 2: planning opmaken – Excelsjabloon
- Stap 3: budgettering opmaken – Excelsjabloon
- Stap 4: projectvoorstel indienen in de ESF applicatie – bijlagen toevoegen – vragen beantwoorden



ESF-project: meer info?

Duaal leren in Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs



The screenshot shows the ESF website interface. At the top, there are logos for ESF (INVESTEERT IN JOUW TOEKOMST), the European Union (Europese Unie), and Flanders (Vlaanderen is werk). A navigation menu includes links for INSPIRATIEBRON, ESF, AMIF, EGF, MVO, OVER ONS, and NIEUWSBRIEF. A search bar is located on the right. The main content area features a breadcrumb trail: Home > Project > Openstaande oproepen. The primary heading is 'Openstaande oproepen'. Below this, there are two callout boxes. The first is for 'Oproep 451' titled 'Duaal leren in Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs', with a 'Wat?' section explaining the call for projects. The second is for 'Oproep 450' titled 'Duale leertrajecten 2019-2020', also with a 'Wat?' section. On the right side, there are three additional links: 'Wat is een project en hoe indienen?', 'Naar de ESF applicatie', and 'Openstaande oproepen', with the last one leading to 'Duaal leren in Hoger Onderwijs en volwassenenonderwijs' and 'Duale leertrajecten 2019-2020'. At the bottom right of the content area, there is a link for 'Ideeetje voor een oproep?'.

ESF-oproep: timing

- Deadline indiening: 15 januari 2019 tot 23.59 uur
- Beslissing jury: 21 februari 2019
- Start projecten: 1 maart 2019
- Doorlooptijd projecten: 18 maanden





Vlaanderen
is werk

The future

depends

on what

you do

today.

Mahatma Gandhi

Bedankt!