

# Duaal leren slim organiseren

391–6905: Elektromechanische technieken dual

391–6951: Lassen – Constructie Dual

*Dieptesessie ESF 26 januari 2018*

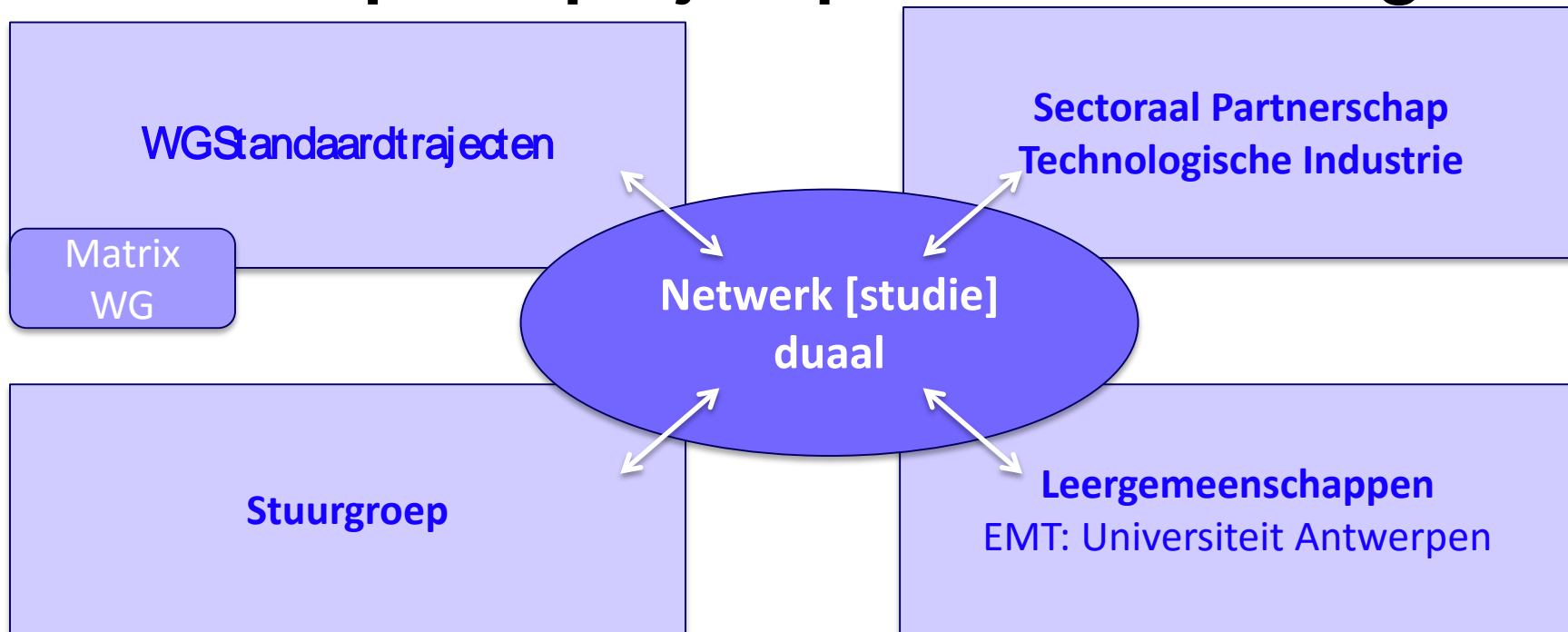
Embracing technology  
Embracing ambition

INVESTEERT IN  
JOUW TOEKOMST  
**ESF**



**.AGORIA**

# Structuur pilootproject per studierichting



# Duaal leren slim organiseren

Embracing technology  
Embracing ambition



# Duaal Leren visiegedreven organiseren



# DUAAL LEREN = LEREN<sup>2</sup>



SAMEN STERK



DENKEN & DOEN



KRACHTIGE OPLEIDING



DUURZAME TEAMS

# Evaluatieproces

## Elektromechanische technieken dual

- Gezamenlijk visie-ontwikkeling rendeert
  - Vertrouwen & constructieve samenwerking
  - Deelnemers nemen initiatief
  - Fierheid deel uit te maken van pioniersproject
- 
- ✓ Gezamenlijke taal
  - ✓ Gedeeld kader

## Lassen – Constructie dual

- Onvoldoende voorbereidingstijd
  - Late betrokkenheid leerbedrijven
  - KMO's: meer beperkte betrokkenheid
  - BSO – DBSO – Syntra: verschillende verwachtingen
- 
- ✓ Grotere spreidstand qua verwachtingen
  - ✓ Meer onduidelijkheid rond kader

# Duaal leren pedagogisch-didactisch vorm geven

Embracing technology  
Embracing ambition



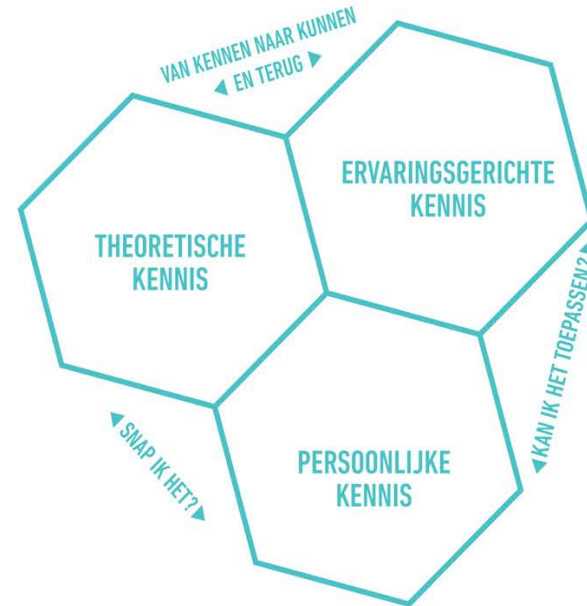
# Leergemeenschappen

- Scholen + bedrijven + opleidingscentra
- Begeleiding door procescoach
- Coach-the-coach
- Doel = uitwerken concreet curriculum
  
- EMT: 3 leergemeenschappen, 1 LG met 2 interne procescoaches
- L-C: 4 leergemeenschappen, 2 procescoaches



# Het leermodel

Samen voor  
Duaal Leren







# Aan de slag in de leergemeenschap!

- Competentiematrix
- Verwachtingen formuleren
- Opsplitsing school – (gesimuleerde) werkplek
- Bestaand materiaal capteren
- Praktijktoetsen ontwikkelen
- Evaluatiecriteria formuleren

## Didactische fiches

- Situering leerdoel
- Kennis & vaardigheden op school
- Oefencontexten bedrijf & gesimuleerd leren
- Evaluatiecriteria

PREVENTIEF ONDERHOUD – Module Algemene veiligheid	
Fiche 1 Risicoanalyse	
De leerling beoordeelt zelfstandig risico's met het oog op het nemen van de nodige voorzorgsmaatregelen.	
	<p><b>LEERDOELEN</b> Op het einde van het vijfde jaar verwachten we dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen nemen spontaan en op ieder moment een veilige attitude aan</li> <li>- leerlingen <b>zelfstandig</b> de risico's kunnen inschatten en beoordelen van elektrische en mechanische gevaren en gevaren gekoppeld aan installaties onder verhoogde druk (pneumatische en/of hydraulische).</li> <li>- leerlingen correct <b>rapporteren</b> over de gevaren of risico's.</li> <li>- leerlingen <b>acties</b> ter verbetering kunnen <b>voorstellen (nastreven/U)</b></li> </ul>
	<p><b>KENNIS &amp; VAARDIGHEDEN OP SCHOOL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoonlijke beschermingsmiddelen (zie fiche PBM's)</li> <li>- Gevaarlijke stoffen (zie fiche Omgaan met gevaarlijke stoffen)</li> <li>- Gebruiken van hef- en hijswerktuigen (zie fiche Hef- en hijswerktuigen)</li> <li>- Leerlingen schatten algemene risico's van een machine in (op vlak van gezondheid, brand, ongeval, ...)</li> <li>- Leerlingen rapporteren over de algemene risico's en maken daarbij gebruik van het QRP/LMRA (formulier 1). In het formulier gevraagd naar mogelijke verbeteracties</li> </ul>
	<p><b>OEFENCONTEXTEN SCHOOL &amp; BEDRIJF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• School: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Wat is een risicoanalyse? Hoe wordt dat opgebouwd? Welke soorten risicoanalyses bestaan er?</li> <li>o Leerinhouden VCA (theoretisch + toegepast <b>in school</b>) Je kan als school de preventie-adviseur, ... ook betrekken in de werkateliers en praktijklokalen voeren leerlingen risicoanalyses uit, ze maken hierbij gebruik van <b>formulier 1 LMRA/QRP</b></li> <li>o Veiligheidsdag met betrokken bedrijven (bedrijfsbezoek rond veiligheid) met terugkoppeling naar de theorie</li> </ul> </li> <li>• Bedrijf <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktijktoets 1</li> <li>Praktijktoets 2</li> <li>Eindproef</li> </ul> </li> </ul>
	<p><b>PRAKTIJKTOETSEN &amp; EVALUATIECRITERIA</b> <b>Praktijktoets 1</b></p> <p>Leerlingen maken een risicoanalyse van een installatie of machine op de werkvloer. De eindproef bestaat erin dat de leerling de risicoanalyse zelfstandig uitvoert en er over rapporteert.</p> <p><i>Voor het inoefenen van risicoanalyse op de werkvloer, is het belangrijk dat het bedrijf de leerling de kans geeft om de oefening te <b>herhalen</b>, met steeds <b>complexere</b> installaties of machines en <b>steeds minder ondersteuning</b>. Bovendien wordt hier het modulaire karakter van preventief onderhoud ingebouwd: dat wil zeggen dat het bedrijf bij elke module deze</i></p>

# Evaluatie & feedback

## EMT dual

- Evaluatie- en feedbackportfolio o.b.v. leerfiches+soft skills
- Impact op evaluatiebeleid in school

## L-Cdual

- Micoon
- Scan Woodwize/OneTwo
- Aanpak DuoPlus

# Evaluatieproces

## Elektromechanische technieken dual

- Deelnemers kennen aanpak en eigen rol
- Vlotte opmaak leerfiches jaar 2 en evaluatie jaar 1
- Co-creatie leertraject scholen – bedrijven
- Aanvullend maatwerk per bedrijf nodig (opdrachten)
- Ruimte voor organisatorische initiatieven
- Interne procescoaches in opstart

✓ Meerwaarde multidisciplinaire aanpak wordt erkend door deelnemers

## Lassen – Constructie dual

- Uitwerking leerfiches tijdens start opleiding: niet mogelijk
- Fase van aftasten en zoeken geschikt kader
- Eigenheid studierichting → geen copy/paste EMT
- Meerwaarde co-creatie met bedrijven wordt erkend
- Opmaak leerfiches voor 2018-2019

✓ Proces co-creatie vraagt voldoende voorbereidingstijd

# Rollen, taken en verantwoordelijkheden

Bedrijf	
Begeleider	<p>EMT:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Bedrijven hebben vullen 3 rollen afzonderlijk in</li><li>• Coördinator en mentor zijn soms 1 persoon</li><li>• Persoon die mentor is soms één van de begeleiders</li></ul>
Mentor	
Coördinator Duaal	
Directie	

# Aanbod leerbedrijven – lokaal

- Duidelijke communicatie
  - 'wat is duaal leren',
  - 'wat houdt het in leerbedrijf te zijn'
  - 'wat is meerwaarde duaal leren'
- Identificatie geschikte leerbedrijven door onderwijs- en werkpartners
- Leerbedrijven rond school
- Matching groep 'co-leerbedrijven' → multidisciplinariteit
- Voldoende voorbereidingstijd!

# Begeleiding van de begeleiders

## EMT

- **Mentoropleiding**
  - Management: 1 dag
  - Mentor: 2 dagen + 2 halve terugkomdagen met leerkrachten
  - Begeleiders?
- **Uitwisseling expertise tussen leerkrachten en mentoren**

## Lassen-constructie



# Contact

**Mieke Vermeiren**

Chief expert Flanders region

ECTalent & Labor Market

T: +32 2 706 78 06, M: +32 486 61 79 79

[mieke.vermeiren@agoria.be](mailto:mieke.vermeiren@agoria.be)

**Veerle Vermeulen**

Expert

ECTalent & Labor Market

T: +32 2 706 78 52, M: +32 498 775 780

[veerle.vermeulen@agoria.be](mailto:veerle.vermeulen@agoria.be)

Embracing technology  
Embracing ambition

# Thank you

For your attention



**.AGORIA**